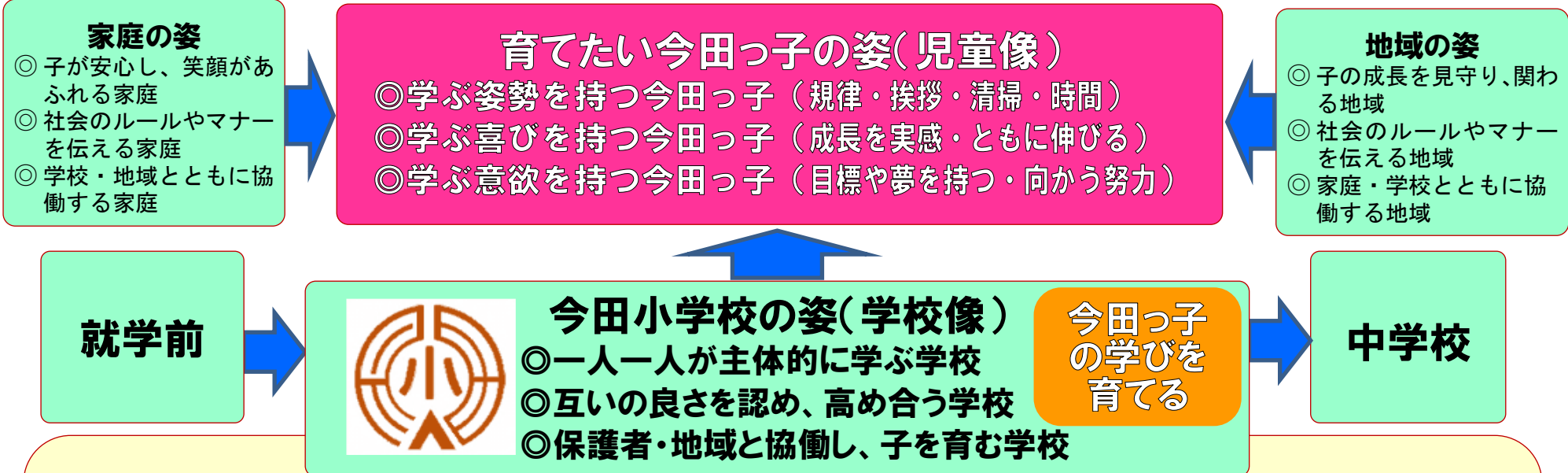


【学校教育目標】
ふるさと今田を愛し、やさしく、たくましい、生き生き今田っ子を育む
～今田が大好き！楽しい今田小学校をみんなで作ろう～



重点①「学ぶ」
自ら学び、対話でつながる学びを

- ・自分で情報を集めて選択し、自分の言葉で整理し声に出して相手に届ける学習をつくる。
 - ・対話を通して高め合う学習をつくる。
 - ・家庭と連携し、学習習慣を確立する。
- ①ユニバーサルデザインの学習づくり**
- ・ユニバーサルデザインの教室・学習をつくり、学ぶ意欲を高めるとともに、お互いの良さを見つけ、ともに伸びようとする意識を高める。
 - ・アセスメントに基づき個別に必要な支援を行う。
- ②見通しを持ち表現する学習と読書活動の推進**
- ・ゴールが見える学習をつくり、「したい」「分かった」「できた」を大切にする。
 - ・言葉で表現することを大切にし、筋道を立てて考え、対話をしながら整理できるようにする。
 - ・家庭・図書館と連携し、読書好きな子を育てる。
- ③情報活用能力の育み**
- ・情報機器を主体的に使いながら情報を整理・活用して、学習に生かせるようにする。
 - ・家庭と連携して情報機器を活用し、意欲を育む。

重点②「整える」
学びに向かう姿勢・環境を整える

- ・個の学び・集団の学びを大切にしようとする姿勢を育むとともに、学びを支える環境をつくる。
 - ・体力・運動能力の向上を図る活動を推進し、体を鍛え、最後までやり抜こうとする心を育む。
- ①学びに向かう姿勢の確立**
- ・話が聞ける授業規律、気持ちの良い挨拶・反応、時間厳守、整理整頓・清掃への姿勢を確立する。
- ②安全安心で学びに集中できる環境づくり**
- ・安全管理の徹底と組織活動の充実のもと、安全への意識を高める安全教育を推進する。
 - ・整理整頓し、落ち着いて学べる環境をつくる。
 - ・健康安全への関心を高め、基本的な生活習慣を確立する。(早寝早起き朝ご飯・運動習慣)
- ③姿勢を整える力の育み**
- ・バランスよく体力・運動能力を向上させるとともに、食生活についても考えながら、体と心を自分でコントロールできる力を育む。

重点③「つながる」
つながりを大切にする豊かな心を育む

- ・「認める」「ほめる」「励ます」(肯定的評価)を基本に自己肯定感を育むとともに、学級・学校が子にとって安心できる居場所となり、学びに向かう集団となるようにする。
 - ・係・当番活動など自治的な活動を大切に、全ての子が活躍できる場をつくり、自己有用感を育む。
 - ・「おはよう」「はい」「ありがとう」を大切にしながらつながりを育み、広がりのある豊かな人間関係を築く。
 - ・ふるさと今田に学ぶ活動を大切に、地域とつながって発信し、成長する今田っ子を育む。
- ①ふるさと教育の推進**
- ・今田の自然や人、地域とふれあう活動を通して、食や伝統文化への意識を高め、自分にできることをしようとする心と実践力を育てる。
- ②道徳教育・人権教育の充実**
- ・希望と勇気、思いやり、規範意識、生命の尊さなどの道徳性を高める活動を行う。
 - ・自分も周囲も大切にしようとする心を育む。
- ③生徒指導における協働体制の確立**
- ・チームで子の日常を見つめ温かい人間関係が築けるよう支援する。
 - ・いじめ等の問題行動には、チームで、迅速かつ組織的にきめ細やかに対応する体制を構築する。

今田小学校教職員の姿(教職員像)

- ◎「ワンチーム今田」で今田っ子に向き合う教職員
- ◎子を第一に考えて行動できる教職員
- ◎「今田ならではの活動」に積極的に取り組む教職員
- ◎業務改善を進め、「メリハリのある勤務」に励む教職員

自分にきびしく 相手にはやさしく